

SCIENZA

LO DI COMUNITA'

IONE DI LAVORO

STORMING

STORMING

KA

PARTIRE DALLA SCUOLA PER FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE

I

ES: SCUOLA APERTA POMERIGGIO

1) PRESENZA DI UN EDUCATORE PER FAVORIRE LA CREAZIONE DI RELAZIONI INFORMALI

2) ATTIVITA' PIU' STRUTTURATE ANCHE CONDOTTE DAI RAGAZZI STESSI

X X X

SCUOLE "APERTE"

COME LUOGHI DA

VIVERE, PER FARE

ESPERIENZE, INCONTRARSI

ecc...

SPAZI APERTI A SCUOLA

ANCHE DI POMERIGGIO

(VIVERE LA SCUOLA

IN MODO DIVERSO

X DAL MATTINO)

~~XXXXXXXXXX~~

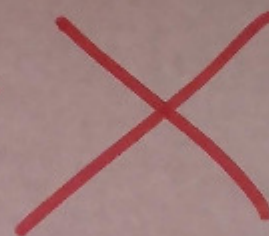
SU

GU

(DIFFEREN
USC

SUPERARE

II



GLI STEREOTIPI

(DIFFERENZE DI GENERE

~~USO~~ USO DELLA TECNOLOGIA X I GIOVANI)

SUPERARE ^{II} X
GLI STEREOTIPI

(DIVERSITÀ DI GENERE
E USO DELLA TECNOLOGIA S. GIOVANI)

SINERGIA ^{III} X X X
TRA ENTI EDUCANTI
ASSOCIAZIONI
GRUPPI

^{IV} X X
PROGETTARE ATTIVITÀ
PER RECUPERARE LA
SOCIALITÀ E RIAPPROPRIARSI
DEGLI SPAZI PUBBLICI

La comunità educante si
autovaluta periodicamente,
individua le criticità del
proprio operato per migliorare
i progetti in atto. X

ANIMAZIONE DI
SPAZI PUBBLICI IN
SINERGIA CON X
PROFESSIONISTI

RAFFORZARE LA RETE
TRA FAMIGLIE E
LE COMUNITÀ EDUCANTI

SPAZI DI CONDIVISIONE

FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE
DEI GIOVANI ALLE REALTÀ ASSOCIATIVE
DEL TERRITORIO PER FAVORIRE
LE RELAZIONI E LO SCAMBIO
INTERGENERAZIONALE

STREET ART

- spazi per conoscere ancora
di più nuovi contesti
- luoghi (complessi) abbandonati

CAPACITÀ DI CONNESSIONE E
RELAZIONE DI RETE TRA LE
DIVERSE AGENZIE EDUCATIVE DEL
TERRITORIO

LA COMUNITÀ EDUCANTE
PROMUOVE ATTIVITÀ ECOLOGICHE
(cannaggio plastic free, pulizia
parchi e aree, eliminazione
di "scritte" che imbrattano i
muri) X

RAFFORZAMENTO
DELLA
COMUNITÀ
EDUCANTE

(SOLIDARIETÀ - ARTE)

② SPAZIO X

CONSTRUIRE ED
INDIVIDUARE SPAZI
ACCOGLIENTI PER DARE
ASCOLTO E PER STABILIRE
TAPPE NELLE RELAZIONI
ATTRAVERSO ATTIVITÀ
PRATICHE CO-CONSTRITE
CON I GIOVANI

PALESTRA ALL'APERTO

IV → RISCOOPERTA LUOGHI ALL'APERTO
(PARCHI, PISTE)



SPORT PIU' INCLUSIVO CONTRO L'ABANDONO SPORTIVO

→ RSCOPERTA LUOGHI ALL'APERTO
(PARCHI, PISTE)

PORT PIU' INCLUSIVO
CONTRO L'ABANDONO
SPORTIVO

PROMOZIONE SOSTEGNO
PSICOLOGICO AL DI
FUORI DELLA SCUOLA
E NELLA COMUNITA' EDUCANTE

XX

·RI-EDUCAZIONE
ALL'AFFETTIVITA'
- percorsi per genitori e figli
attraverso la SCUOLA VII

X X X X X

DOPO SCUOLA X
RAGAZZI PIU' X
GRANDI CHE VIII
AIUTANO I PIU'
PICCOLI

① ASCOLTO X
COSTRUIRE SPAZI DI
ASCOLTO COLLETTIVI PER
I GIOVANI, IN CUI HANNO
LA POSSIBILITA' DI NARRARE
LE LORO EMOZIONI (RABBIA,
DOLORE, SOFFERENZA...)
EMOZIONI SQUALIFICATE
DA GLI ADULTI.
FAVORIRE COSI' L'AVVICINARSI
ALLE EMOZIONI
E DARVI UN NOME E X
UN SIGNIFICATO

LA COMUNITA' EDUCANTE
promuove lo svolgimento di
compiti scolastici in spazi
collettivi (Multimedia, oratorio...)
per favorire la socializzazione
e l'integrazione

TEATRO X
· come palestra delle relazioni
e delle emozioni

MOMENTI DI ASCOLTO
RIELABORAZIONE ED
ESPRESSIONE
DELLE EMOZIONI

STIMOLAZIONE
DELLE
RELAZIONI

ASCOLTO DEI
BISOGNI
RECIPROCI

CONSAPEVOLEZZA,
RICOSTRUZIONE ED
EVOLUZIONE DELLE
RELAZIONI (DA
DISFUNZIONALI A
FUNZIONALI)



RI-EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'
- percorsi per genitori e figli attraverso la SCUOLA VIII
X X X X X

DOPO SCUOLA CON RAGAZZI PIU' GRANDI CHE AIUTANO I PIU' PICCOLI VIII
X X X

La comunità educante offre occasioni di svago (cene, feste, gite, vacanze...) per unire, "cementare" la comunità stessa - IX
X X X

EMERSIONE DELLA CAPACITA' DI VEDERE E PROGETTARE IL FUTURO DA PROTAGONISTI X

1) ASCOLTO
COSTRUIRE SPAZI DI ASCOLTO COLLETTIVI PER I GIOVANI, IN CUI HANNO LA POSSIBILITA' DI NARRARE LE LORO EMOSIONI (PANGI, DOLORE, SOFFERENZA...) E MOZIONI SQUALIFICATE DAGLI ADULTI. FAVORIRE COSI' L'AVVICINARSI ALLE EMOSIONI E DARVI UN NOME E UN SIGNIFICATO X

La comunità educante promuove lo svolgimento di compiti scolastici in spazi collettivi (multiplo, oratorio...) per favorire la socializzazione e l'integrazione

ORGANIZZARE VIAGGI PER GIOVANI X X X

4) AUTONOMIA
ATTRaverso l'ASCOLTO CO-COSTRUZIONE, CO-PROGETTAZIONE, APPRENDIMENTO REFLESSIVITA', CREATIVITA', I GIOVANI DIVENTANO CO-FORMATORI E ADULTI COMPARTI NEL RICORDO, SCELTE LE EMOSIONI X

TEATRO
- come palestra delle relazioni e delle emozioni X

CINEMA A META' PREZZO +

5) CO-COSTRUZIONE
ITEMI SU CUI CO-COSTRUIRE LE ATTIVITA' DEVONO ESSERE ESPORATI, INDIVIDUATI, CON I GIOVANI, E COSI' ANCHE LA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA'

MOMENTI DI ASCOLTO RIELABORAZIONE ED ESPRESSIONE DELLE EMOSIONI

SPAZIO di RITROVO per CONDIVIDERE e MANGIARE X

STIMOLAZIONE DELLE RELAZIONI

RISCOVERY DEL TERRITORIO
1) SITE (LAVORARE PERQUANTO DEL TERRITORIO)
2) ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITA' CHE FORMULANO IL PROBLEMA CURA DEGLI SPAZI COMUNI

ASCOLTO DEI BISOGNI RECIPROCI

La comunità educante offre stimoli culturali per la formazione di bambini, giovani e adulti; es cineforum, incontri con l'autore, laboratori creativi, corsi di lingue straniere ecc...

CONSAPEVOLEZZA, RICOSTRUZIONE ED EVOLUZIONE DELLE RELAZIONI (DA DISFUNZIONALI A FUNZIONALI)

PROMUOVERE LA SOCIALIZZAZIONE TRA I RAGAZZI

COMUNICAZIONE EFFICACE DELLE ATTIVITA' CHE SI PROPONGONO AI RAGAZZI

GIOVEDI UNIVERSITARIO ITINERANTE X

EMERSIONE DELLA
CAPACITA' DI VEDERE
E PROGETTARE IL
FUTURO DA
PROTAGONISTI

X

COLLABORAZIONE
TRA
DIVERSE GENERAZIONI

XI

EDUCATORE DI CORRIDOIO
A SCUOLA

XII

④ AUTONOMIA

ATTRAVERSO L'ASCOLTO,
CO-COSTRUZIONE, CO-PROGET-
TAZIONE, APPRENDIMENTO
RIFLESSIVITA', CRESCITA,
I GIOVANI DIVENTANO
CO-FORMATORI E ADULTI
COMPETENTI NEL RICON-
STRUIRE LE EMOSIONI

X

CONFRONTO
E DIALOGO TRA
LE DIVERSE
GENERAZIONI

SCUOLA COME
FORMAZIONE DI BASE
DEL GIOVANE
CITTADINO

AFFRONTARE IL
CONFLITTO GENERAZIONALE

X

⑤ CO-COSTRUZIONE

ITEMI SU CUI
CO-COSTRUIRE LE
ATTIVITA' DEVONO ESSERE
ESPLORATI, INDIVIDUATI,
CON I GIOVANI,
E COSI' ANCHE LA
PROGETTAZIONE
DELLE ATTIVITA'

VALORIZZAZIONE
DELLO SCAMBIO
GENERAZIONALE
(AVVICINAMENTO)